

Согласовано:  
Генеральный директор  
ООО «Сервисный центр - 2»



А.В. Миронов  
2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
ГБПОУ «Альметьевский  
профессиональный колледж»



А.Ф. Шарипова  
2023 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения

«Альметьевский профессиональный колледж»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

2023 год

Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 г. № 747.

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

УТВЕРЖДЕНА  
на Педагогическом совете  
протокол № 06  
от «27» апреля 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	5
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4.1. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ .....	6
4.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	8
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
5.1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
5.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ .....	2
5.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
5.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
5.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	7
5.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
6.1. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
6.2. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
6.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	13
6.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	14
6.5. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	14
6.6. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15
РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА .....	48

## Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОП СПО разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861) с изменениями от 14 мая 2014 г. N 518, 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г.);

Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”.

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: слесарь по ремонту автомобилей;

водитель автомобиля.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 1476 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	осваивается
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта	осваивается
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий ремонт различных типов автомобилей	осваивается

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------



<p><b>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b></p>	<p><b>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p>
		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p>
		<p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p>
		<p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p>
		<p><b>Умения:</b> Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p>		

		<p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p><b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p><b>Знания:</b> Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.2.</b>  <b>Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических электронных систем автомобилей</p>

		<p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> <b>Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</b></p>		<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия, диагностируемые</p>

	<p>параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> <p><b>Умения:</b> Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> <b>Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструмен</p>

		<p>тальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>
	<p><b>ПК 1.5.</b> <b>Выявлять дефекты кузовов, кабины платформ</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам</p> <p><b>Умения:</b> Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p><b>Знания:</b> Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p> <p><b>Практический опыт:</b> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>

		<p><b>Умения:</b> Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.          Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> <p><b>Знания:</b> Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей.          Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p>
<p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p>	<p><b>ПК 2.1.</b>  <b>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание</p>
		<p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p>
		<p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.          Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.          Психологические основы общения с заказчиками</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p>
		<p><b>Умения:</b> Управлять автомобилем</p>
		<p><b>Знания:</b> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p>
		<p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.          Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
		<p><b>Знания:</b> Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.          Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p>

		Области применения материалов
		<p><b>Практический опыт:</b> Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> <p><b>Умения:</b> Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p><b>Знания:</b> Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p>
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	2.2.	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p>
		<p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	2.3.	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p>
		<p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>

**Знания:** Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядоких проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.  
Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.  
Области применения материалов.  
Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности



	<p><b>ПК 2.4.</b>  <b>Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ПК 2.5.</b>  <b>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p><b>Знания:</b> Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов</p>
<p>Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации</p>	<p><b>ПК 3.1.</b>  <b>Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p>

		<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей</p> <p><b>Знания:</b> Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт деталей систем и механизмов двигателя</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p>

		Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		<b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		<b>Умения:</b> Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
		<b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей
<b>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</b>		<b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
		<b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами
		<b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		<b>Практический опыт:</b> Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена
		<b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
		<b>Знания:</b> Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлы элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
		<b>Практический опыт:</b> Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
		<b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

		<p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>
	<p><b>ПК 3.3.</b> <b>Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p>

		<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
		<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей.</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b> Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией.</p>

	Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий
	<b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий
<b>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</b>	<b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
	<b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей
	<b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	<b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
	<b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	<b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	<b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
	<b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
	<b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов

		<p><b>Практический опыт:</b> Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p><b>Знания:</b> Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p> <p><b>Практический опыт:</b> Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей</p>
	<p><b>ПК 3.5. Производить ремонт и краску автомобильных кузовов.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p> <p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p>

		<p>Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p>
		<p><b>Умения:</b> Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p>
		<p><b>Знания:</b> Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p>
		<p><b>Умения:</b> Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p>
		<p><b>Умения:</b> Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для</p>



		<p>окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов.</p> <p>Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски.</p> <p>Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p>
		<p><b>Умения:</b> Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p>
		<p><b>Знания:</b> Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Структура и объем образовательной программы

Структура и объем образовательной программы на базе среднего общего образования

№ п/п	Наименование	Объем образовательной программы, в академических часах	Недели
1.	Дисциплины (модули)	756	21
2.	Практика	684	19
3.	Государственная итоговая аттестация	36	1
	Итого:	1476	41

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках ОП СПО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

### 5.2. Распределение объема часов вариативной части

Вариативная часть образовательной программы в количестве 288 часов направлена:

- на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу,
- на углубление подготовки обучающегося, а также на получение дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение объема часов вариативной части между циклами образовательной программы

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, ПМ, МДК	Дополнительные знания и умения	Объем вариативной части, час.
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>56</b>
ОП.01	Электротехника	уметь: -измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.	12
ОП.02	Охрана труда	уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	10
ОП.03	Материаловедение	уметь: -использовать материалы в профессиональной деятельности; -определять основные свойства материалов по маркам; -выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.	12
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; -применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим.	10
ОП.05	Физическая культура	уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	12
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>232</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b>		<b>116</b>
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбиратьнеобходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</p> <p>Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работеавтомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального техническогосостояния</p>	44

		<p>систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>	
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	<p>Знать: Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p> <p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики. Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы</p>	36

		автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.	
УП.01	Учебная практика	Расширена с целью углублённой подготовки практического опыта выполнения кладки простенков по трёхрядной системе перевязки; выполнения кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича; выполнения смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).	36
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание автотранспорта</b>		<b>116</b>
МДК.02.01	Выполнение технического обслуживания автомобилей	Уметь: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	44
МДК.02.02	Подготовка водителя автомобиля	Знать: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.	36

		<p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.  Психологические основы общения с заказчиками.  Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.  Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.  Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.  Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.  Основные положения электротехники.  Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.  Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.  Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.  Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	
УП.02	Учебная практика	Выполнения подготовительных работ при производстве монтажных работ. Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений. Контроль качества монтажных работ.	36
	<b>ИТОГО:</b>		<b>288</b>

### **5.3. Учебный план**

Учебный план по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации, а также выделяет учебную нагрузку во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную нагрузку. Учебный план представлен в приложении 1.

### **5.4. Календарный учебный график**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Календарный учебный график представлен в приложении 2.

### **5.5. Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

#### **6.1.1. Специальные помещения**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Строения, эксплуатации и ремонта автомобилей

Основ экономики, электротехники

Охраны труда и правил дорожного движения

Лаборатория:

Технического обслуживания автомобилей

Мастерские:

Слесарных работ

Технического обслуживания автомобилей

Сварочных работ

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Строения, эксплуатации и ремонта автомобилей»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс;

САПР «NANOCAD»;

мультимедиа проектор,

учебно-наглядные пособия, комплект чертёжных инструментов и приспособлений, модели технических деталей, плакаты по темам программы, дидактические материалы.

Кабинет «Основ экономики, электротехники»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся



компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; мультимедиа проектор, плакаты и образцы строительных материалов; экранно-звуковые пособия, дидактические материалы.

Кабинет «Охраны труда и правил дорожного движения»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; мультимедиа проектор, плакаты, нормативно-техническая и справочная литература, экранно-звуковые пособия, дидактические материалы.

Кабинет «Физическая культура»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; мультимедиа проектор, плакаты, нормативно-техническая и справочная литература, экранно-звуковые пособия, дидактические материалы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещение для самостоятельной работы:

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; рабочие станции с выходом в Интернет, по: операционные системы, пакет офисных программ, пакет офисных программ, система автоматизированного проектирования nanoCAD Pус 11.3, система САПР «КОМПАС-3D», программа распознавания текста ABBYY FineReader 9,0 Sprint ABBYY FineReader 9,0 программа для создания, редактирования и чтения PDF-файлов Foxit Reader, архиваторы файлов WinRar и Win Zip,

Помещения для воспитательной работы:

Кабинет воспитательной работы:

рабочее место педагога-организатора,

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ. мультимедиа проектор; аудио- и видео средства.

Комната психологической разгрузки:

рабочее место педагога – психолога,

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ. мультимедиа проектор, аудио- и видео средства.

Кабинет социализации:

рабочее место социального педагога,

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ. мультимедиа проектор, аудио- и видео средства.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Слесарная

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),

- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

#### Сварочная

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

##### **- мойка**

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),

- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

##### **- слесарно-механический**

• подъемник,  
 • оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),  
 • трансмиссионная стойка,  
 • инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

• переносная лампа,  
 • приточно-вытяжная вентиляция,  
 • вытяжка для отработавших газов,  
 • комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),

• набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор шупов),

- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),

- компрессор,
- подкатной домкрат

**- диагностический**

- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

**- кузовной**

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),

- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),
- гидравлические растяжки,

- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),

- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),

- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),

- шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

**- окрасочный**

- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,

- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),

- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера
- **агрегатный**
- мойка агрегатов,
- комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутро-мер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

#### ***Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля***

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1.	САПР «NANOCAD»	Электротехника Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
2.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Техническое обслуживание автотранспорта

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут

быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

## **Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением мастер общестроительных работ квалифицированного рабочего, служащего: наименование мастер общестроительных работ.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

## Раздел 8. Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Аркаева Алёна Владимировна	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», методист
Бигашева Гульназ Раисовна	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», заместитель директора по учебно-производственной работе
Рамазанова Инзиля Абузаровна	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», преподаватель

### Руководители группы

ФИО	Организация, должность
Захарова Залия Эльфатовна	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», заместитель директора по учебной работе
Гиниятуллина Юлия Равильевна	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», заместитель директора по развитию инновационной деятельности



### Приложение 1. Учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах				Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК				
1	2	3	Всего по дисциплинам /МДК	В том числе лабораторные и практические занятия	6	7	8
Обязательная часть образовательной программы		<b>1152</b>	<b>684</b>	<b>322</b>	<b>468</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>118</b>		*	1
ОП.01	Электротехника	36	36	22		*	1
ОП.02	Охрана труда	36	36	18		*	1
ОП.03	Материаловедение	32	32	16		*	1
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	36	22		*	1
ФК.01	Физическая культура	40	40	40		*	1
<b>ПО 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>972</b>	<b>468</b>	204	<b>468</b>		
<b>ПМ.01.</b>	<b>Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</b>	<b>260</b>	<b>152</b>	74	<b>108</b>		
МДК.01.01	Устройство автомобилей	90	90	42		*	1
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	62	62	30		*	1

<sup>1</sup>Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

УП.01.	Учебная практика	72			72		1
ПП.01.	Производственная практика	36			36		1
<b>ПМ.02.</b>	<b>Техническое обслуживание автотранспорта</b>	<b>290</b>	<b>182</b>	62	<b>108</b>	*	
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	72	72	32		*	1
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	110	110	30		*	1
УП.02	Учебная практика	72			72		1
ПП.02	Производственная практика	36			36		1
<b>ПМ.03.</b>	<b>Текущий ремонт различных типов автомобилей</b>	<b>386</b>	<b>134</b>	68	<b>252</b>	*	
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	36	36	18		*	1
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	98	98	50		*	1
УП.03	Учебная практика	108			108		1
ПП.03	Производственная практика	144			144		1
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>288</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>					
<b>Итого:</b>		<b>1476</b>					

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.





### **Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 г., регистрационный № 44800)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих, служащих, заведующий учебной частью отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов реализации</b>
---	--

	программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к</p>	<p>ЛР 5</p>



<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на</p>	<b>ЛР 11</b>

<p>собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	<b>ЛР 13</b>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<b>ЛР 14</b>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<b>ЛР 15</b>
<p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства</p>	<b>ЛР 16</b>
<p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<b>ЛР 17</b>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков</p>	<b>ЛР 18</b>
<p>Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад ГБПОУ "Альметьевский профессиональный колледж", владеющий знаниями об истории образовательного учреждения, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения</p>	<b>ЛР 19</b>
<p>Соблюдающий этические нормы общения</p>	<b>ЛР 20</b>
<p>Разносторонне развитый, проявляющий позитивное отношение к общественным ценностям, успешно применяющий знания и умения на практике</p>	<b>ЛР 21</b>

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1-12, 19-21
Литература	ЛР 1-12, 19-21
Иностранный язык	ЛР 1-12, 19-21
Деловой русский язык и культура речи	ЛР 1-12, 19-21
Мировая художественная культура	ЛР 1-12, 19-21
История	ЛР 1-12, 19-21
История ВОВ	ЛР 1-12, 19-21
Обществознание	ЛР 1-12, 19-21
Химия	ЛР 1-12, 19-21
Биология	ЛР 1-12, 19-21
География	ЛР 1-12, 19-21
Экология	ЛР 1-12, 19-21
Физическая культура	ЛР 1-12, 19-21
ОБЖ	ЛР 1-12, 19-21
Математика	ЛР 1-12, 19-21
Информатика	ЛР 1-12, 19-21
Физика	ЛР 1-12, 19-21
Материаловедение	ЛР 1-12, 19-21
Основы электротехники	ЛР 1-12, 19-21
Охрана труда	ЛР 1-12, 19-21
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12, 19-21
Физическая культура	ЛР 1-12, 19-21
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1-12, 19-21
Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ЛР 1-12, 19-21
Техническое обслуживание автотранспорта	ЛР 1-12, 19-21
Текущий ремонт различных типов автомобилей	ЛР 1-12, 19-21

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

27

Процесс воспитания в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

– создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

– системность, целесообразность воспитания, как условие его эффективности;

– создание таких условий, при которых, по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах;

– ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), защитную функции.

Формирование профессиональных, общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных задач. При изучении общеобразовательных дисциплин профессионального цикла преподаватели формируют умения, знания с ориентацией на профессиональные

компетенции. Теоретические занятия выстраиваются на примерах реального производства, практические работы максимально приближены к производственной деятельности, часть из них проводится на виртуальном и реальном оборудовании предприятий, организаций.

Практико-ориентированное обучение на прямую связано с практическим обучением студентов, с их «погружением» в профессиональную деятельность в период прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), практики преддипломной.

Практическое обучение проходит на реальных производственных местах, структурных подразделениях предприятий, организаций г. Альметьевск.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

#### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Татарстана, России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж». В колледже осуществляется социально-педагогическое сопровождение студентов имеющих статус дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа социальным педагогом. Положением о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки предусмотрены меры социальной поддержки обучающихся.

#### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует отдел воспитательно-социальной работы, в который входит: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели общежития. Возглавляет отдел начальник отдела воспитательно-социальной работы, координирует его деятельность заместитель директора по воспитательной работе. Также привлекаются к работе заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих, служащих, кураторы групп, библиотекарь, преподаватели, мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Наименования объектов	Назначение	Оснащение
Актный зал	Зал для проведения праздничных, тематических мероприятий на 200 посадочных мест	Звукоусиливающая аппаратура, проектор
Спортивный зал	Проведение занятий по дисциплине «физическая культура», спортивных секций, соревнований	Оснащен спортивным инвентарем
Библиотека, читальный зал	Проведение библиотечных уроков, выставок, тематических мероприятий	Оснащен компьютерами, с выходом в интернет
Актный зал общежития	Зал для проведения праздничных, тематических мероприятий, вечеров встреч, собраний	Телевизор, звукоусиливающая аппаратура

#### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, родителей, законных представителей).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» представлена на сайте организации:

## **Приложение 4. Календарный план воспитательной работы**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на 2023-2024 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
01.09.2023	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс	Площадка на территории колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11
01.09.2023	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
04.09.2023	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели истории и обществознания	ЛР 2 ЛР 3
04.09.2023	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы групп 1 курса	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9
04.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
08.09.2023	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, заведующий библиотекой	ЛР 4
15.09.2023	Посвящение в студенты	1 курс	Площадка на	Заместитель директора по	ЛР 2

			территории колледжа	воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физической культуры, заведующий библиотекой, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
21.09.2023	День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели истории и обществознания	ЛР 5 ЛР 8
21.09.2023	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда, вовлечение студентов в социально-значимую деятельность	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физической культуры, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
22.09.2023	Акция «Я тебя слышу» (Международный день жестовых языков)	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 8
25.09.2023 - 29.09.2023	Неделя безопасности дорожного движения	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 3 ЛР 9
26.09.2023	Акция «Услышь меня» (Международный день глухих)	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 8
27.09.2023	Всемирный день туризма	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ОБЖ, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
29.09.2023	Акция «Будет чисто!»	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физической культуры, преподаватели, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 10



В течение месяца	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, преподаватели ОБЖ, преподаватели истории и обществознания	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
В течение месяца	Работа волонтерского отряда «Горящие сердца» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физического воспитания, руководитель добровольческого отряда	ЛР 9 ЛР 6
В течение семестра	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководитель ЦСП, руководители практики, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
В течение семестра	Встречи с работодателями	1 курс	По плану	Руководитель ЦСП, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
<b>ОКТАБРЬ</b>					
02.10.2023	Международный день пожилого человека	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель добровольческого отряда	ЛР 2 ЛР 8
02.10.2023	День среднего профессионального образования	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
04.10.2023	Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	33 1 курс	Учебные кабинеты	Кураторы групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

05.10.2023	Международный день учителя	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
09.10.2023- 13.10.2023	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп, заведующий библиотекой, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
09.10.2023- 13.10.2023	Групповые родительские собрания	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 12
11.10.2023	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели обществознания	ЛР 4 ЛР 7
16.10.2023	Всемирный день математики	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели математики и физики, преподаватели информатики	ЛР 4
16.10.2023- 20.10.2023	Антинаркотическая акция «Молодежь за ЗОЖ»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физического воспитания, руководитель добровольческого отряда	ЛР 9 ЛР 10
25.10.2023	Акции ко Дню библиотек	1 курс	Библиотека	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий библиотекой, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
30.10.2023	День памяти жертв политических репрессий	34 1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8

				библиотекой, Студенческий Совет, кураторы групп	
В течение месяца	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий библиотекой, преподаватели экологии, преподаватели истории, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8
В течение месяца	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ЦСП, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
В течение месяца	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»	1 курс	По плану	Преподаватели специальных дисциплин, Преподаватели истории и обществознания, заведующий библиотекой, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
В течение месяца	Экскурсии в строительные организации города	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ЦСП, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>НОЯБРЬ</b>					
03.11.2023	День народного единства	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели родного языка, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
10.11.2023	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, заведующий библиотекой, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
16.11.2023	Международный день толерантности	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-	ЛР 2 ЛР 3

				психолог, преподаватели обществознания, кураторы групп	ЛР 8
20.11.2023- 24.11.2023	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 10
21.11.2023	Единый классный час «Уроки правовых знаний»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
23.11.2023	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, преподаватели специальных дисциплин, преподаватели иностранного языка, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
26.11.2023	День матери в России	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
27.11.2023	Военно-спортивный конкурс «День призывника»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, преподаватели физического воспитания, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9
29.11.2023	День государственного флага Республики Татарстан	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
В течение месяца	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных	1 курс	По плану	Руководитель ЦСП, мастера производственного обучения,	ЛР 4 ЛР 7

	уровнях			преподаватели информатики, кураторы групп	ЛР13 ЛР 14 ЛР 15
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
01.12.2023	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физического воспитания, преподаватели ОБЖ, руководитель добровольческого отряда, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 9
04.12.2023	День Неизвестного Солдата	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
04.12.2023	Международный день инвалидов	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 8
08.12.2023	День Героев Отечества	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
08.12.2023	Международный день борьбы с коррупцией	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
11.12.2023	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели русского языка и литературы, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
12.12.2023	День Конституции Российской Федерации	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5

14.12.2023	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватели специальных дисциплин, преподаватели иностранного языка, преподаватели информатики, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
15.12.2023	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 12
19.12.2023	Встреча «Ответственность за свои поступки»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, представители ПДН, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
20.12.2023	Мероприятия к Новому году	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
25.12.2023	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели математики, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
<b>ЯНВАРЬ</b>					
15.01.2024	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7
25.01.2024	«Татьянин день» / День студента	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда	1 курс	По плану	Заместитель директора по	ЛР 2

				воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 5
30.01.2024	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 12
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
02.02.2024	День воинской славы России	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
07.02.2024	День утверждения герба Республики Татарстан	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
08.02.2024	День российской науки	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели математики и физики, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 2
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
16.02.2024	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватели специальных дисциплин, преподаватели иностранного языка, преподаватели информатики,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
		39			

				кураторы групп	
21.02.2024	Международный день родного языка (21 февраля)	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели родного языка, преподаватели иностранного языка, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
21.02.2024	Военно-спортивный конкурс «День призывника»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физического воспитания, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9
22.02.2024	День Защитника Отечества	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
27.02.2024	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, представители ПДН, кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	1 курс	По плану	Руководитель ЦСП, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
В течение месяца	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физического воспитания, преподаватели ОБЖ, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
40					
<b>МАРТ</b>					



01.03.2024	Всемирный день иммунитета	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10
01.03.2024	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
07.03.2024	Международный женский день	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий библиотекой, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
14.03.2024- 20.03.2024	Неделя математики	1-1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели математики и физики, преподаватели информатики, кураторы групп	ЛР 4
15.03.2024	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
18.03.2024	День воссоединения Крыма и России	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий библиотекой, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
21.03.2024- 27.03.2024	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий библиотекой, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 7 ЛР 8
22.03.2024	Квест-игра «Взгляд в будущее»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-	ЛР 4 ЛР 7

				психолог, преподаватели специальных дисциплин, кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14
В течение месяца	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
В течение месяца	Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели физической культуры, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Экскурсии в строительные организации города	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ЦСП, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>АПРЕЛЬ</b>					
03.04.2024	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний»	1 курс  42	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15

12.04.2024	День космонавтики	1 курс	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели астрономии, преподаватели физики, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5
15.04.2024-19.04.2024	Антинаркотическая акция «Молодежь за ЗОЖ»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели ОБЖ, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР 9
22.04.2024-26.04.2024	Акция «Будет чисто!»	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели ОБЖ, преподаватели физической культуры, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 10
24.04.2024-30.04.2024	Всероссийская неделя психологии	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3
В течение месяца	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
В течение месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотических средств	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 9
43 <b>МАЙ</b>					
01.05.2024	День весны и труда	1 курс	По плану	Заместитель директора по	ЛР 6

				воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 8
09.05.2024	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
15.05.2024	Международный день семьи	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели обществознания, кураторы групп	ЛР 8 ЛР 12
17.05.2024	Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка"	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели экологии, географии, кураторы групп	ЛР 10
20.04.2024	Конкурс профессионального мастерства по специальности	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
22.05.2024	День государственного флага Российской Федерации	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
24.05.2024	День славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели родного языка, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
26.05.2024	День российского предпринимательства	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-	ЛР 6 ЛР 5

				организатор, экономики, преподаватели информатики, преподаватели кураторы групп	ЛР 8
31.05.2024	День здоровья	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, заведующий библиотекой, преподаватели ОБЖ, преподаватели биологии, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР 9
В течение месяца	Встреча с работниками центра занятости «Я и профессия»	1 курс	По плану	Руководитель ЦСП, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 12
<b>ИЮНЬ</b>					
05.05.2024	День эколога	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели экологии, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
06.06.2024	День русского языка – Пушкинский день России	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели родного языка, кураторы групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
10.06.2024	350-летие со дня рождения Петра I	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, преподаватели истории и обществознания, кураторы групп	ЛР 5 ЛР 8
13.06.2024	День России	1 курс	По плану	Заместитель директора по	ЛР 1

				воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
21.06.2024	День памяти и скорби	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, преподаватели ОБЖ, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
27.06.2024	День молодежи	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
28.06.2024	Выпускной вечер	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 3 ЛР 11
<b>ИЮЛЬ</b>					
08.07.2024	День семьи, любви и верности	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
<b>АВГУСТ</b>					
11.08.2024	День строителя	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
22.08.2024	День Государственного Флага Российской Федерации	46 1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3

					ЛР 5 ЛР 6
30.08.2024	День Республики Татарстан	1 курс	По плану	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, Студенческий Совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

## **Приложение 5. Оценочные средства для ГИА**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

2023 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: мастер общестроительных работ.

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий применяются следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Профессиональный стандарт "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055)

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

*Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.*

*Для профессии*

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<b>Запланированные результаты образовательной программы</b>	<b>Модули демонстрационного экзамена</b>
Вид деятельности 1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и	33 – компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;

механизмов автомобиля	13 – компетенция «Кузовной ремонт»
<p>ПК.1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p> <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.</p> <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.</p>	<p><u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33)  <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)</p> <p><u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)  <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33)  <u>Модуль «Е»:</u> МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности)(13)</p> <p><u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33)</p> <p><u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33)  <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)</p> <p><u>Модуль «А»:</u> Диагностика геометрии кузова (13)</p>
Вид деятельности 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p>	<p><u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33)  <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)</p> <p><u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)  <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33)  <u>Модуль «Е»:</u> МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) (13)</p>

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	<u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33)
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	<u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	<u>Модуль «А»:</u> Диагностика геометрии кузова (13)
Вид деятельности 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	<u>Модуль Е:</u> Двигатель (механическая часть). (33) <u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33)
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	<u>Модуль А:</u> Система управления двигателем (33) <u>Модуль С:</u> Электрические и электронные системы (33)
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	<u>Модуль D:</u> Коробка передач (механическая часть). (33)
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<u>Модуль В:</u> Системы рулевого управления, подвеска. (33) <u>Модуль G:</u> Тормозные системы (33)
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	<u>Модуль «В»:</u> Замена структурного элемента кузова автомобиля (13) <u>Модуль «С»:</u> Замена не структурного элемента кузова автомобиля (13) <u>Модуль «D»:</u> Ремонт наружной панели (13)

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

– состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии соблюдения установленных требований. Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствия санитарным нормам и правилам

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для проведения экзамена могут приглашаться представители работодателей, организуется видеотрансляция.

## 2.1. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА.

Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, отдельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.

## 3. 3.2. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

*Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.*

### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

### Примерные задания демонстрационного экзамена

#### 3.1.1. Компетенция «33. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В состав заданий демонстрационного экзамена входят 6 модулей: Модуль А: Системы управления двигателем.

Модуль В: Система рулевого управления, подвеска. Модуль С: Электрические и электронные системы. Модуль D: Коробка передач (механическая часть). Модуль Е: Двигатель (механическая часть).

Модуль G: Тормозная система.

В процессе демонстрационного экзамена обучающийся выполняет три модуля. Продолжительность выполнения каждого модуля – 2 часа. Набор модулей определяется комплектом оценочной документации (КОД).

### **Модули с описанием работ.**

Модуль А. Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

A1 – Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» – в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A2 – Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» – в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

A3 – Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Модуль В. Система рулевого управления, подвеска.

B1 – Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

B2 – Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта. Модуль С. Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль D. Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной

Модуль G. Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее

состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

### 3.1.2. Компетенция «13. Кузовной ремонт» Модули с описанием работ:

Модуль А: Диагностика геометрии кузова.

Продемонстрировать навыки работы по измерению геометрии кузова с помощью электронной и механической измерительных систем.

Модуль В: Замена структурного элемента кузова автомобиля.

Продемонстрировать навыки работы необходимые при частичной замене структурного элемента с использованием различных типов сварки.

Модуль С: Замена не структурного элемента кузова автомобиля.

Продемонстрировать навыки работы по технологии частичной замены неструктурного элемента кузова.

Модуль D: Ремонт наружной панели.

Продемонстрировать навыки работы по рихтовке наружных панелей кузовного элемента.

Модуль Е: МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности).

Продемонстрировать навыки работы диагностирования механических и электрических компонентов, элементов отделки и систем пассивной безопасности.

## 3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.	
2.	Подготовке к работе, организация рабочего места	
3.	Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен	
4.	Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ	
5.	Полноте и скорости выполнения работ	
6.	Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний	
7.	Точности диагностирования неисправностей	
8.	Точности выполнения измерений.	
9.	Качестве ремонта.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Оценочные листы при проведении ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия формируются из системы CIS. При проведении ДЭ в ином формате оценочные листы составляются экзаменационной комиссией с учетом заданий ДЭ и критериев оценки.

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-

балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного	0,00% –	20,00% –	40,00% –	70,00% –
количества баллов к максимально возможному (в процентах)	19,99%	39,99%	69,99%	100,00%



